

SELETUSKIRI

ministri käskkirja „Eesti elukestva õppe strateegia 2020“ õppe- ja karjäärinõustamise programmi kinnitamine ning elluviija volituste andmine“ eelnõu juurde

1. Sissejuhatus

Käskkirja kehtestatakse „Riigieelarve seaduse“ § 20 lõike 4 ja „Perioodi 2014–2020 struktuuritoetuste seaduse“ § 7 lõike 2 punkti 1, § 13 lõike 1 ja § 16 lõigete 1 ja 4 alusel ning kooskõlas Vabariigi Valitsuse 13. veebruari 2014. a korraldusega nr 59 „Eesti elukestva õppe strateegia 2020“ heakskiitmine“ alusel.

Käskkirja eelnõu ja seletuskirja valmistasid ette Haridus- ja Teadusministeeriumi üldharidusosakonna peaekspert Merike Mändla (merike.mandla@hm.ee), tõukefondide osakonna peaekspert Ülle Tillmann (ulle.tillmann@hm.ee) ja SA Innove Hariduse tugiteenuste agentuuri juht Robert Lippin (robert.lippin@innove.ee).

2. Eelnõu eesmärk

Eelnõuga sätestatakse tegevused „Eesti elukestva õppe strateegia 2020“ rakendamiseks ning toetuse andmise tingimused rakendusasutuse tegevusteks „Ühtekuuluvuspoliitika fondide rakenduskava 2014–2020“ (edaspidi *OP*) prioriteetse suuna „1. Ühiskonna vajadustele vastav haridus ja hea ettevalmistus osalemaks tööturul“ eesmärgi „1. Kvaliteetsete hariduslike tugiteenuste abil varajase koolist ja haridussüsteemist lahkumise vähendamine ning karjäärivalikute toetamine“ meetme „Haridustugiteenuste arendamine ja kättesaadavuse tagamine“ tulemuste saavutamiseks.

3. Eelnõu sisu

3.1. Taust ja tegevuste vajalikkuse põhjendus

Põhihariduse või madalama haridustasemega mitteõppivate noorte osakaal 18-24-aastaste vanusegrupis on Eestis endiselt kõrge, aastal 2013 oli vastav näitaja 9,7% (Eurostat) ning viimase kümnendi jooksul on see näitaja kõikunud 10% ja 14% vahel. Koolikohustuslikus eas õppurite hulgas on viimastel aastatel väljalangevus küll vähenenud (2012/2013 õppeaastal oli vastav näitaja 0,2 % ehk 277 õpilast), kuid muret teeb suur katkestajate osakaal 3. kooliastmel, eriti poiste hulgas, ulatudes 2012/2013 õppeaastal 0,7%-ni. Samuti on suureks probleemiks kutseõppes ja gümnaasiumiastmes (eriti mittestatsionaarses õppes) väljalangejate suur osakaal. 2012/2013 õppeaastal katkestas õpingud gümnaasiumiastmes 7,4% õppuritest (statsionaarses ja mittestatsionaarses õppes kokku).

17,4% õpilasele üldhariduskooli õpilaste koguarvust on Eesti Hariduse Infosüsteemi (edaspidi *EHIS*) 10.11.2013 andmetel märgitud erineva tunnusega hariduslik erivajadus. Neist suurem osa (77%) õpib üldhariduskooli tavaklassis ja enamikel juhtudel on need õpilased püsiva või ajutise õpiraskusega või psüühika- ja käitumishäiretega, vähesel määral puuetega õpilased. Need õpilased vajavad tavakoolis tugispetsialistide teenuseid, täiendavaid tugimeetmeid või õppe korraldust eriõppe tingimustes.

Keskmiselt 4,5% õpilaste koguarvust vajab õppenõustamise teenust soovitude saamiseks haridusasutuse siseste või väliste meetmete rakendamiseks ja jõukohase õppe korraldamiseks. Puudest või muust häirest tulenevalt vajavad spetsiifilist õppekorraldust ja ressursimahukate tugimeetmete rakendamist ligikaudu 3070 õpilast, neist 37% õpib tavakoolis ja 63% erikoolis (10.11.2013).

Kutsehariduses on alates 2008/09 õppeaastast keskmine väljalangevus kasvanud, ulatudes 2012/2013. õppeaastal 20,2% tasemeni. Kõige kõrgem oli 2012/2013 a väljalangevus põhihariduse nõudeta kutseõppes (34,7%), põhihariduse baasil kutseõppes oli vastav näitaja 24%, kutsekeskharidusõppes 18,1% ja keskhariduse baasil kutseõppes katkestas õpingud 22% õppureid.

EHISe 10.11.2013. andmetel ei suundu edasi õppima samal aastal pärast põhikooli 3,1% ja gümnaasiumi lõpetamist 29,8% lõpetanutest. Võrreldes teiste EL riikidega jätkab Eestis suhteliselt väike osakaal põhikooli lõpetajatest oma õpinguid kutsehariduse statsionaarses õppes (2013/2014.a. – 26,7 %). Eesti noorte töötuse määr on püsivalt kõrge. 2013. aasta I kvartalis oli noorte töötuse määr 23,1% (Statistikaamet, Eesti tööjõu-uuring). Eesti on seadnud eesmärgiks vähendada noorte töötuse määra 2015. aastaks 15%-ni ja 2020. aastaks 10%-ni.

Haridustase on üks peamisi tegureid, mis suurendab töötuks jäämise riski. Näiteks, madala haridustasemega noorte seas oli töötuse määr 2012. aastal ligikaudu kolm korda kõrgem kui kõrgharidusega noortel, vastavalt 32,6% ja 10,4%. Eestis oli 2012. aastal Eurofoundi andmetel 15-24 aastaste noorte vanuserühmas 11,8% ja 25-29 aastaste vanuserühmas 20,2% neid noori, kes ei

osalenud hariduses ja tööturul. Seega vajavad noored eraldi tuge formaal- või kutsehariduses õpingute jätkamiseks ja tööellu suundumiseks valikuid tehes.

Poliitikauuringute Keskus PRAXIS poolt 2011. aastal läbi viidud uuring "Õppenõustamisteenustega rahulolu ja nende kättesaadavus" näitas, et peaaegu pooled lasteaedades ja koolidest hindavad oma asutuse võimalusi erivajadustega laste toetamiseks ebapiisavaks ning et maapiirkondades on tugiteenuste olukord kehvem kui linnaasutustes. Eripedagooge napib nii koolieelsetes lasteasutustes kui koolis. Vastava ettevalmistusega spetsialistide leidmisel on raskendavaks teguriks väiksemates koolides pakutav väike töökoormus. Suurt puudust tuntakse maapiirkondades kvalifitseeritud nõustajate olemasolust. Lisaks lastele vajavad asjakohase ettevalmistusega spetsialistide abi ka lapsevanemad ning pedagoogid.

Koolitasandi tugispetsialistide ja õppenõustamise teenuse ebapiisav kättesaadavus ei toeta haridusliku ja sotsiaalse kaasatuse põhimõtete rakendamist haridusasutustes ning ei taga kõikide õpilaste osalemist võimetekohases õppes. Laste erineva õpivõime ja erivajaduse väljaselgitamisel on oluline roll Rajaleidja keskuste spetsialistide poolt läbiviidavatel uuringutel ja hindamistel (testimine, vaatlus, intervjuerimine jne), samuti konsulteerivad nad nii sotsiaal- kui tervishoiuvaldkonnas erinevate lastega tegelevate osapooltega ja teevad lapse abistamisel ning sobivate tugimeetmete rakendamisel koostööd teiste spetsialistidega.

Õppuri probleemide liiga hiline märkamine ning nende kuhjumine suurendab koolist väljalangemise tõenäosust ning hilisemaid toimetulekuraskusi. Espenberg, Beilmann jt 2012-2013. aastal läbiviidud uuring „Õpingute katkestamise põhjused kutseõppes“, et oluliseks väljalangevuse põhjuseks on piisava koolipoolse toe puudumine ning sellest tulenevalt ka noorte väheteadlikud valikud, sh valed erialavalikud ja ebapiisavad teadmised töömaailmast, ehk õpilased ei ole piisavalt hästi kursis edasiõppimise võimalustega. Ebasobiva eriala valiku võivad põhjustada ka ühiskonnas valitsevad soolised ja rahvuspõhised stereotüübid samuti võib osutada probleemiks nõudmiste ja võimete mittevastavus ja majanduslikud põhjused.

Õpingute katkestajate suur hulk on probleemiks, millega tuleb tegeleda. Iga vanusekohordi kohta kaotame me õpingute ebaõnnestumise tõttu 56,6 miljonit eurot. Kui õpingutes ebaõnnestujate hulk väheneks vaid poole võrra, oleks võit ühiskonnale suurusjärgus 0,7% SKP-st.¹

Karjääriteenuste süsteemi uuring² toob suuremate probleemkohtadena välja karjääriteenuste osutajate nappuse ja sellest tuleneva suure töökoormuse, töötavate inimeste karjäärinõustamise puudumise ning antud teenuse halva kättesaadavuse ja koordineerimatus maapiirkondades. Samuti on ilmnunud nõustamisteenuste arendamisel projektipõhiste tegevuste nõrkused - suur aja- ning tööjõukulu administreerimisel, tegevuste killustatus ning spetsialistide kaadri voolavus ja sellest tulenev kaheldav järjepidevus, mis ei võimalda järjepidevalt ja süsteemselt vajalikke muudatusi ellu viia.

Eestis on selge vajadus tagada võimalused inimeste pikaajaliseks aktiivseks osalemiseks tööturul, mida omakorda toetavad kvaliteetsed karjääriteenused ning tugev elukestva õppe süsteem. Oluline on teha juba varases eas teadlikke karjäärivalikuid, mida toetab aja- ning asjakohane haridus- ja tööturuinfo ning kvaliteetsete karjääriteenuste kättesaadavus.

Eelpoolkirjeldatust tulenevalt planeeritakse ESFi vahendite toel ühtsesse Rajaleidja keskuste võrgustikku koondada õppenõustamise ja karjääriteenused, koolitada spetsialiste, et nad oskaksid nõustada ka puudega ning erineva kultuuritaustaga lapsi ja noori. Oodatava tulemusena suureneb õppenõustamise ja karjääriteenuste kättesaadavus, paraneb teenuste kvaliteet ning seeläbi teevad noored teadlikumaid valikuid elukestvas õppes ja tööelus - kasvab osakaal õppijatest, kes jätkavad õpinguid ja suureneb noorte aktiivsus tööturul.

3.2. Elluviija valiku põhjendus

Programmi elluviijaks nimetatakse SA Innove (reg nr 90008287) Hariduse tugiteenuste agentuur (edaspidi SA Innove).

SA Innove on asutatud avalikes huvides Euroopa Liidu struktuurifondide rakendamiseks ning haridusprogrammide- ja projektide elluviimiseks. SA Innove asutaja on Eesti Vabariik. SA Innove põhieesmärgiks on põhikirja kohaselt elukestva õppe arendustegevuste koordineerimine ning vastavate programmide ja projektide ning Euroopa Liidu struktuuritoetuste sihipärane ja efektiivne

¹ [“Õpingute tõttu ebaõnnestujate kulud Eestis“, Eesti Rakendusauuringute Keskus Centar, 2011.](#)

² [“Karjääriteenuste süsteemi uuring“ Tartu Ülikooli rakendusauuringute keskus RAKE 2011.](#)

rakendamine. Oma eesmärgi täitmiseks korraldab SA Innove mh kvalifikatsioonide ja õppekavade väljatöötamist ning rakendamist eelkõige üld- ja kutsehariduse valdkonnas, korraldab karjääriteenuste arendust ja rakendamist, valmistab ette, koordineerib ja rakendab programme ning projekte elukestva õppe ja keele valdkonnas ning korraldab koolitusi, teste ning haridusalase informatsiooni kogumist, analüüsimist ja levitamist.

SA Innove on välja kasvanud 1996. aastal asutatud sihtasutusest Eesti Kutsehariduse Reform, mille ülesandeks oli aidata kaasa Eesti kutsehariduse kaasajastamisele, seda tehniliste uuenduste, töötajate täiendkoolituse kui ka teadlikkuse tõstmise ning partnerite vahelise koostöö tugevdamise kaudu erinevates kutsehariduse valdkondades. SA Innove Karjääriteenuste Arenduskeskus tegutseb 1998. aastast. ja sai alguse Euroguidance võrgustikust, mis kogub ja levitab infot õppimisvõimaluste kohta ning vahendab karjääriteenuste arendamise kogemusi Euroopa riikides. SA Innove on aastate pikkune kogemus karjääri- ja õppenõustamise süsteemi arendamisel Eestis, 2005. aastast alates on keskus ellu viinud Euroopa Sotsiaalfondi meetme toel karjääriteenuste süsteemi ja alates 2011. aastast õppenõustamisteenuste arendamise projekte.

SA Innove on läbi karjääriteenuste ja nõustamisteenuste arenduskeskuse:

- koordineerinud õppenõustamise ja karjääriteenuste osutamist maakondlikes nõustamiskeskustes;
- arendanud keskuste tegevuse ja nõustamisteenuste kvaliteedi hindamise süsteemi, sh korraldanud kvaliteedi hindamist ja seiret;
- esitanud ettepanekuid valdkonna arendamiseks ja vajadusel õigusaktide muutmiseks, mistõttu on SA Innove väljakuulunud teadmine hariduse tugiteenuste süsteemist, süsteemi reguleerivatest õigusaktidest, kvaliteedikontrollist jne.

Alates 1. märtsist 2014 on SA Innove struktuuris Hariduse tugiteenuste agentuur, mis koondab enda alla senise karjääriteenuste ja nõustamisteenuste arenduskeskuse (al 01.07.2014 uue nimega Rajaleidja arenduskeskuse) ja 15 maakondliku Rajaleidja keskust.

3.2. Rakendusüksuse nimetamine

ESF tegevuste rakendusüksuseks nimetatakse esialgu SA Innove Struktuuri toetuste agentuur.

Rakendusüksus võib meetme tegevuste elluviimisel muutuda, kui selgub seisukoht toetuse saaja ja rakendusüksuse eksisteerimise võimalikkusest ühes sihtasutuses.

3.3. Toetatavad tegevused ja tegevuste jagunemine erinevate allikate lõikes

Hariduse tugiteenustega seotud tegevused on koondatud kolme suurde plokki:

- **Tegevus 1** – Õppenõustamise ja karjääriteenuste osutamine lastele ja noortele, selle koordineerimine ning kättesaadavuse tagamine (edaspidi *teenuse osutamine*).³
- **Tegevus 2** – Hariduse tugiteenuste arendamine ja kvaliteedi tagamine (edaspidi *kvaliteedi tagamine*).⁴
- **Tegevus 3** – Elanikkonna teadlikkuse tõstmine teenustest ning asjakohase tööturu- ja õpivõimaluste alase informatsiooni kättesaadavuse tagamine (edaspidi *teadlikkuse tõstmine*).⁵

Tegevus 1: Teenuse osutamine koondab endasse:

- a) **I tasandi** (ehk vahetult koolis teenust osutavate tugispetsialistide)⁶ personali ja majanduskulud, mis omakorda jaguneb allikate lõikes:

³ **Tegevuse tulemus:** Õppenõustamise ja karjääriteenused on kättesaadavad, Rajaleidja maakondlikud keskused on toimivad.

⁴ **Tegevuse tulemus:** Teenuste arendajate ja pakujate koostöö toimib, rollid on määratletud ja lähtuvad sihtrühmade vajadustest ning teenused on kvaliteetsed ja kvaliteedisüsteemi arendus põhineb uuringutel ja tagasisidel.

⁵ **Tegevuse tulemus:** Teenuste arendajate ja pakujate töö arusaadavamaks muutmine ja teavitamine, mille tulemusena kasvab teenuste sihtgrupi teadlikkus teenustest.

⁶ Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus § 37 lg 1 sätestab kooli kohustusena tagada õpilase arengu toetamine. Õpilase võimete ja annete arendamiseks tuleb koolis selgitada välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valida sobivad õppemeetodid ning korraldada vajaduse korral diferentseeritud õpet või viima läbi õpet rühmas või individuaalselt.

Kool kohustub tagama õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise. Nimetatud kohustuse täitmiseks on kool kohustatud tagama õpilasele eripedagoogi (sealhulgas logopeedi), psühholoogi ja sotsiaalpedagoogi tasuta teenuse.

- a. **riigieelarvest** finantseeritakse riigipoolse toetuse osa teenuse hinnast vastavalt ministri määruses sätestatule;
 - b. **KOV** eelarvest finantseeritakse ülejäänud osa personali ja majanduskuludest.
- b) II tasandi (ehk maakondlike Rajaleidja keskuste, sh nägemis-, kuulmis- ja kõnepuuetega laste kompetentsikeskuste, töötajate)⁷ personali ja majanduskulud, mis perioodil 01.08.2014 – 31.12.2018 finantseeritakse enamuses **struktuuritoetustest**;
- c) III tasandi (ehk SA Innove Hariduse tugiteenuste agentuuri) personali ja majanduskulud, mis omakorda jaguneb allikate lõikes:
- a. iga aastasest **riigieelarve** eraldises finantseeritakse administratiivtegevuse personali ja majanduskulud;
 - b. **struktuuritoetustest** finantseeritakse enamuses sisutegevuse personali- ja majanduskulud;

I tasandi teenuse puhul on riigi poolt väikevaldade koolidele kaetava teenuse hinna suurusjärk (40% teenuse hinna maksumusest) sätestatud 2014. a ja 2015. a osas.⁸

Käesoleval hetkel on siiski arvestatud, et riigi poolt makstav toetus hakkab vähenema järgnevalt:

Aasta	Riigi osakaal teenuse finantseerimisel
2014	40%
2015	40%
2016	35%
2017	30%
2018	20%
2019	10%
2020	0%

Kokku on planeeritud luua kuni 100 ametikohta üle Eesti. Vajaduse muutumisel korrigeeritakse ka ametikohtade arvu ning vastavad muudatused viiakse sisse programmi käskkirja.

Eelnevast lähtuvalt on I tasandi teenuste finantseerimine (eurodes) aastati planeeritud järgnevalt:

Tugispetsialistide teenuse rakendamiseks tuleb kooli pidajal luua võimalused ning tugispetsialistide teenus korraldamise kohustus on PGS kohaselt direktoril.

Kooli direktor võib tugispetsialistide teenuse korraldada ise või võib tellida vastava teenuse Rajaleidja keskusest.

⁷ **II tasandi õppenõustamise spetsialistid** viivad keskuses või lasteasutuses läbi kompleksseid pedagoogilispühholoogilisi uuringuid, et täpsustada lapse hariduslikku erivajadust, võimeid, psühholoogilisi vm probleeme ning hindavad lapse arengut mõjutavaid tegureid.

Uuringute tulemustest lähtuvalt saab nõustamiskomisjon anda soovitusi haridusliku erivajadusega lapse arendamiseks vajalike tingimuste rakendamiseks koolieelses lasteasutuses ja lapse sobitus- või erirühma vastuvõtmiseks; koolikohustuslikust east noorema lapse kooli vastuvõtmiseks; koolikohustuse täitmise edasilükkamiseks; õpilasele tervislikel põhjustel koduõppe rakendamiseks; riiklikus õppekavas sätestatud taotletavate õpitulemuste asendamiseks või vähendamiseks, kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamiseks ja sellest tulenevalt õpilasele individuaalse õppekava rakendamiseks; õpilasele põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava rakendamiseks ning lihtsustatud, toimetuleku- või hooldusõppe korraldamiseks hariduslike erivajadustega õpilaste klassis või tavaklassi tingimustes, õpiraskustega, tundeelu- ja käitumishäiretega, liitpuuetega, kasvatusraskustega õpilase õppe korraldamiseks hariduslike erivajadustega õpilaste klassis või tavaklassi tingimustes.

⁸ Vt haridus- ja teadusministri 11.03.2014. a määrust nr 7 „Tugispetsialistide teenuse kirjeldus, selle teenuse riigi poolt osutamise ulatus, tingimused ja kord ning teenuste hinnad“.

AASTAD	Personal	Majandus	KOKKU	Riigi toetuse %	Riigi osa	KOV osa
2014	564 810	85 891	650 701	40%	260 281	390 421
2015	1 694 430	257 674	1 952 104	40%	780 842	1 171 262
2016	1 779 152	264 116	2 043 267	35%	715 144	1 328 124
2017	1 868 109	270 719	2 138 828	30%	641 648	1 497 180
2018	1 961 515	277 487	2 239 001	20%	447 800	1 791 201
2019	2 059 590	284 424	2 344 014	10%	234 401	2 109 613
2020	2 162 570	291 535	2 454 104	0%	0	2 454 104

Tegevus 2: Kvaliteedi tagamine koondab endasse konkreetseid tegevusi koostöö arendamiseks ja kvaliteedi tõstmiseks:

- a) riigi tasandil;
- b) maakonna tasandil.

Tegevus 3: Teadlikkuse tõstmine sisaldab endas konkreetseid teadlikkuse tõstmise seotud tegevusi:

- a) riigi tasandil;
- b) maakonna tasandil.

Kokku on vahendeid õppe- ja karjäärinõustamise programmi planeeritud:

- perioodiks 01.08.2014 – 31.12.2019 struktuuritoetuste osas 34 927 542 €;
- perioodiks 01.08.2014 – 31.12.2020 riigieelarvelistest vahenditest 23 646 398 €;

Tulenevalt PGSist §37 alustati Rajaleidja keskuste mehitamist juba 01.aprillil 2014, mistõttu on ESF-ist rahastatavate tegevuste abikõlblikkuse periood tagasiulatuv. Teenuse osutamise alustati 01.septembril 2014. Eelpoolnimetatust tulenevalt on otsesed personalikulud abikõlblikud alates 1. aprillist 2014.a. Muud abikõlblikud kulud hüvitatakse Euroopa Parlamendi ja Nõukogu määruse (EL) nr 1304/2013 artikli 14 punkti 2 kohaselt ühtse määra alusel, arvestatuna 40 protsenti abikõlblikest otsestest personalikuludest. Kulude lihtsustatud hüvitamisviisi rakendatakse alates 01.09.2014.a.

3.4. Teave tegevuse rahastamisest tegevuse lõppemisel

Riigi poolt kaetakse täna hinnanguliselt 50% II ja III tasandi teenuse maksumusest. Selleks, et tagada teenuste kättesaadavus ja toimimine ka 2025. a tuleb kavandada vahendid SF vahendite programmi lõppemisel järk-järgulise ülemineku riigieelarvesse.

I tasandi teenuse finantseerimisel on kavandatud 2020 aastaks 100% ulatuses finantseerimise üleminek kohalikele omavalitsustele.

Finantseerimisel tuleb arvestada, et:

- tegevus 1 (teenuste osutamine ja koordineerimine) osas plaanitakse riigieelarvelistest vahenditest katta järgmiselt:
 - II tasandi töötajate majanduskulud 100% aastast 2018;
 - II tasandi töötajate personalikulud c 50% aastast 2019 ja 100% aastast 2020;
 - III tasandi töötajate personalikulud 100% aastast 2019;
- tegevusega 2 (teenuste arendamine ja kvaliteedi tagamine) seotud kulud moodustavad riigieelarvelistest vahenditest 100% aastast 2017;
- tegevus 3 (teadlikkuse tõstmine ja tööturu- ja õpivõimaluste alase informatsiooni kättesaadavuse tagamine) seotud kulud moodustavad riigieelarvelistest vahenditest c 55% aastast 2019. ja 100% aastast 2020.

Eesmärk on jätkata süsteemi, mille tulemusel paraneb nõustamisteenuste kättesaadavus õpilaste koolist väljalangevuse ennetamiseks ja noorte edasise toimetuleku ning konkurentsivõime suurendamiseks igapäevaelus ja tööturul.

Tulu riigile on pikaajaline, sest iga ilma hariduseta töötu toodab riigile pigem kulu sotsiaalsete meetmete rakendamisel (näiteks: toimetulekutoetus, töötutoetus jne) kui ka maksmata maksude näol 56,6 mln € (vt uuringut: <http://www.centar.ee/?id=10475> „Õpingute tõttu ebaõnnestujate kulud Eestis“).

Ilma hariduseta noortel võrreldes täiskasvanutega on töötuks jäämine kaks korda tõenäolisem. Tööturg ja haridussüsteem on omavahel väga tihedalt seotud. See tähendab, et vajalike tugiteenuste puudumise tõttu võimetekohase hariduse mittesaamine, koolist välja langemine, haridussüsteemist varakult lahkumine või kaalutlemata karjääriotsuste tegemine mõjutavad otseselt ka tööturgu.

4. Eelnõu terminoloogia, vastavus põhiseadusele, seadustele ja Euroopa Liidu õigusele

Varem õigusaktides kasutamata terminid on selgitatud eelnõu tekstis. Eelnõu on kooskõlas Eesti Vabariigi põhiseadusega, seadustega ning Euroopa Liidu õigusega.

5. Käskkirja mõjud ja käskkirja rakendamiseks vajalikud täiendavad kulutused

Riigieelarves strateegias on haridustugiteenuste baasrahastuses planeeritud aastatel 2015 – 2018 vahendeid summas 592 690 eurot kalendriaasta kohta.

Väljumisstrateegia rakendamine toob kaasa riigieelarvesse täiendavaid rahalisi kulutusi alljärgnevalt:

	Aasta 2015	Aasta 2016	Aasta 2017	Aasta 2018	Aasta 2019- 2020
RE-st vajalikud lisavahendid	505 311	535 566	686 558	2 788 378	
RE baasrahastus	592 690	592 690	592 690	592 690	
KOKKU RE	1 098 001	1 128 256	1 279 248	3 381 068	16 342 069

Aastatel 2015 – 2018 riigieelarvelisest eraldisest programmi finantseerimise põhjuseks on soov tagada ESFi vahenditelt sujuv väljumine ning samuti ebamõistlikku bürokraatia (tööajatabelite koostamine, kulude jagamine tööajatabelite alusel ning jagamise pidev kontrollimine) vältimine, mis kaasneks, kui jagatakse ametikohti erinevate tegevuste ja rahastamisallikate vahel.

Aastatel 2019 – 2020 on kulude kasvu põhjuseks ST vahendite lõppemine ja seni ESFst finantseeritud tegevuste viimine täies mahus riigieelarve vahenditele.

Õppenõustamise ja karjääriteenused loovad ühiskonnale reaalselt tulu koolist väiksema väljalangemise ja inimeste õnnestunud karjäärivalikute näol. Inimesed on oma võimetele ja soovidele vastavalt tööd tehes õnnelikumad ja produktiivsemad ning seeläbi kasvab ka riigi majandus. Iga valdkonda investeeritud euro teenib end tulevikus mitmekordselt tagasi.

6. Eelnõu kooskõlastamine

Eelnõu esitatakse kooskõlastamiseks Rahandusministeeriumile, Sotsiaalministeeriumile, Siseministeeriumile, Riigikantseleile, Eesti Linnade Liidule, Eesti Maaomavalitsuste Liidule ja SA Innove.

Irene Käosaar
 üldharidusosakonna juhataja