

SELETUSKIRI

haridus- ja teadusministri 29. oktoobri 2015. a. määruse nr 47 „Tänapäevase õpikäsituse rakendamine ning kompetentsikeskuste arendamine Tallinna Ülikoolis ja Tartu Ülikoolis“ elluviimiseks struktuuritoetuse andmise tingimused ja kord“ muutmise eelnõu juurde

Sissejuhatus

Määrus kehtestatakse perioodi 2014–2020 struktuuritoetuse seaduse § 14 alusel. Määruse muutmise eelnõu ja seletuskirja koostasid Haridus- ja Teadusministeeriumi õpetajaosakonna asejuhataja Vilja Saluveer (tel 7350 219; vilja.saluveer@hm.ee), osakonna juhataja Kristi Mikiver (tel 7350280; kristi.mikiver@hm.ee) ja tõukefondide osakonna jurist Anastassia Vrabi (tel 735 0230; anastassia.vrabi@hm.ee) tuginedes rakendusüksuse ettepanekutele.

II Eelnõu sisu

Eelnõuga muudetakse haridus- ja teadusministri 29. oktoobri 2015. a määrust nr 47 „Tänapäevase õpikäsituse rakendamine ja kompetentsikeskuste arendamine ülikoolides“ elluviimiseks struktuuritoetuse andmise tingimused ja kord“.

Määruse muudatuste sõnastamisel võeti arvesse rakendusüksuse ettepanekuid ja kogemusi, mis tekkisid esimese ringi taotlusvoorude läbiviimise käigus. Muudatused on pigem tehnilist laadi ja nende eesmärgiks on järgmiste taotlusvoorude parem korraldus. Muudatused ei mõjuta meetme ja toetuse andmise tingimuste sisulisi eesmärke.

Määruse tekstis tehakse järgmised muudatused:

Punktiga 1 täpsustakse baaskoolituste mõistet. Lisaks koolituskursustele, mis toimuvad ühikuhindade alusel, peavad baaskoolituste projektid sisaldama ka muid koolitusi toetavaid arendustegevusi nagu seminarid, õppevisiidid, nõustamine, kovisioon jms.

Punktidega 2 ja 3 lisatakse täiendusõppe tegevustele täpsustus, et need toimuvad prioriteetsetel teemadel, mille määratleb rakendusasutus taotlusvooru väljakuulutamisel. See tähendab, et toetuse taotlemisel määruse § 6 lõike 3 punktides 1 ja 2 nimetatud tegevuste raames peab taotleja lähtuma taotlusvooru väljakuulutamisel avaldatud teemadest.

Punkti 4 täiendus tuleneb punkti 1 muudatusest. Baaskoolituste projektide puhul on abikõlblik ka arendustegevuste raames korraldatud seminaride kulu ühikuhindade alusel.

Punktiga 5 pikendatakse täiendusõppe projekti pikkust 10 kuult 14 kuule põhjusel, et mõned pikemad koolitused või täiendusõppe tegevused vajavad läbiviimiseks rohkem aega. Samuti pikendatakse ülikoolide kompetentsikeskuste poolt korraldatavat baaskoolituste projekti pikkust 24 kuule. Kaheaastane tsükkel võimaldab ülikoolidel paremini kavandada ja läbi viia kutsestandardites kirjeldatud kompetentside arendamise koolitusi ja neid toetavaid arendustegevusi. Seejuures peavad olema kaetud kõik kutsestandardite tasemed ja need koolitused ning arendustegevused peavad olema pidevas pakkumises, st perioodi kestvuse jooksul korduma sagedusega kord poolaastas. Baaskoolituste projekti kestvus on kuni 24 kuud. Lisaks peavad ülikoolid võimaldama läbida ainedidaktika alaseid kursuseid neil töötavatel õpetajatel, kellel on küll kutse- ja ainealane pädevus, aga kes vajavad täiendavaid või kaasaegsemaid teadmisi ja oskusi selleks, kuidas ainet õpetada.

Punktiga 6 suurendatakse ülikoolide kompetentsikeskuste arendusprojekti piirmäära 100 000 euro võrra, et vajadusel võimaldada ülikoolidel selliseid ühiseid arendustegevusi, nagu näiteks e-didaktikumi arendamine, kus tegevus toimub küll kummaski ülikoolis, kuid eelnevalt kokkulepitud ühise tegevuskava alusel, mis on esitatud rakendusüksusele.

Punktis 7 parandatakse määruse sõnastust ja jäetakse loetelust välja tarbetu kordus, sest mõiste „eraõiguslikud juriidilised isikud“ alla kuuluvad ka mittetulundusühingud.

Punkti 8 muudatusega ei eristata tegevuste „Haridusasutuste arendusprojektid uuenevat õpikäsitust toetava organisatsioonikultuuri loomiseks“ ja „üldhariduskoolide ja kutseõppeasutuste ümberkorraldamist või alustamist toetavad meeskonnakoolitused“ puhul haridusasutusi enam pidaja järgi. Kuivõrd nende projektide eesmärgiks on organisatsiooni arengu toetamine, võivad taotlejateks olla kõik määruses nimetatud haridusasutused pidaja kirjalikul nõusolekul. Selle aasta taotlusvoorude kogemusel võib öelda, et üldiselt volitasid munitsipaalkoolide pidajad volikirja alusel kooli esindaja taotlust esitama ja ei teinud seda ise.

Punktis 9 kehtestatakse, et rakendusasutus võib taotlusvooru väljakuulutamise käigus piirata haridusasutuste ringi, kellelt konkreetse taotlusvooru käigus projekte oodatakse.

Punktiga 10 täpsustatakse haridusasutuste arendus- ja koolitusprojektidele esitatavaid nõudeid, jättes sõnastusest välja need, mida üldine taotlusvorm juba sisaldab. Muutmata jääb nõue, et need projektid sisaldaksid selget kirjeldust, millist haridusasutuse arenguvajadust projekt katab. Arendusprojektid peavad olema seostatud organisatsiooni arengukavaga ja järgneva kolme aasta tulemus- või tegevusnäitajatega. Arendusprojekt ei saa olla vaid koolituse tellimine koolitajalt.

Punktiga 11 täpsustatakse taotlusvooru avamise protseduuri ja lisatakse loetelu, mida rakendusasutuse ettepanek võib muu hulgas sisaldada. Täpsustus on vajalik selleks, et iga taotlusvooru väljakuulutamise käigus oleks kõigile selge, milliseid projekte, millistele täiendusõppe teemadele ja kellelt oodatakse ja rakendusüksusele ei esitataks mis tahes projekte. See hoiaks kokku taotluse menetleja ressursi. Seega võib taotlusvooru väljakuulutamise käigus teha täpsustusi ja piiranguid.

Punktis 12 võimaldatakse § 6 lõikes 3 punktis 5 nimetatud tegevuse „Üldhariduskoolide ja kutseõppeasutuste ümberkorraldamist või alustamist toetavad meeskonnakoolitused“ puhul esitada koolide taotlusi jooksvalt. Taotluste vastuvõtmise ajakavast teavitab rakendusüksus oma veebilehel. Vastavalt sellele toimub ka taotluste hindamine.

Punktiga 13 ja 14 täpsustatakse taotluste esitamise viisi ja menetlemise tähtaegu jooksva taotlemise puhul. Taotlusvooru eelarve vabade vahendite lõppemisest teavitab rakendusüksus oma veebilehel.

Punktides 15 ja 16 sõnastatud muudatus täpsustab esimest projektide hindamiskriteeriumi. Nii taotlejatele kui ka hindajatele on arusaadavam viide määruses sõnastatud toetuse andmise eesmärgile, milleks on haridusasutustes organisatsioonikultuuri loomine, mis lähtub iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetavast, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendavast õpikäsitusest.

Punktis 17 sõnastatakse arusaadavamalt, kuidas moodustuvad projektide koondhinne ja pingerida.

Punktiga 18 sätestatakse, kuidas toimub hindamine jooksva taotlemise korral.

Punktis 19 parandatakse paragrahvi 19 lõige 1 sõnastust arusaadavamaks, sh muudetakse sõnastuse järjekorda kuna olukorda, kus kriteeriumi hinne on alla lüveni 2,00, esineb

sagedamini. Kuivõrd kolme kriteeriumi puhul peab olema hindamiskriteeriumi indeks vähemalt 2 ja projekti põhjendatuse puhul vähemalt 2,5 punkti, siis suurendatakse koguhinnet 8.5 punktini.

Punktiga 20 sätestatakse taotluse rahuldamise kord jooksva taotlemise puhul.

Punkti 21 muudatus tuleneb eelmise punkti lisandumisest.

Punkti 22 muudatusega tehakse paindlikumaks maksetaotluste esitamise korda ei nõuta enam selle esitamist kord kvartalis. Rakendusüksuse praktika näitab, et ühikuhinna alusel rahastatavate tegevuste või väikesemahuliste projektide puhul ei ole mõistlik või isegi võimalik maksetaotluste kvartaalne esitamine. Maksetaotluste esitamine sätestatakse taotluse rahuldamise otsuses.

I Eelnõu vastavus Euroopa Liidu õigusele

Eelnõus sisalduvad muudatused on kooskõlas Euroopa Liidu õigusega.

IV Määruse rakendamiseks vajalikud kulutused ja määruse rakendamise eeldatavad tulud

Määruse muudatus ei vaja lisaressurssi ega meetme tegevuse eelarve muudatusi.

V Määruse jõustumine

Määrus jõustub üldises korras. Paragrahvis 8 nimetatud projektide abikõlblikkuse perioodi muudatusi rakendatakse projektidele, mis on esitatud alates 1. oktoobrist 2016.

VI Eelnõu kooskõlastamine

Eelnõu esitatakse kooskõlastamiseks Rahandusministeeriumile Sotsiaalministeeriumile, Siseministeeriumile ja Majandus- ja Kommunikatsiooniministeeriumile ning arvamuse avaldamiseks Sihtasutuse Innove struktuuritoetuste agentuurile.

Kristi Mikiver
õpetajaosakonna juhataja